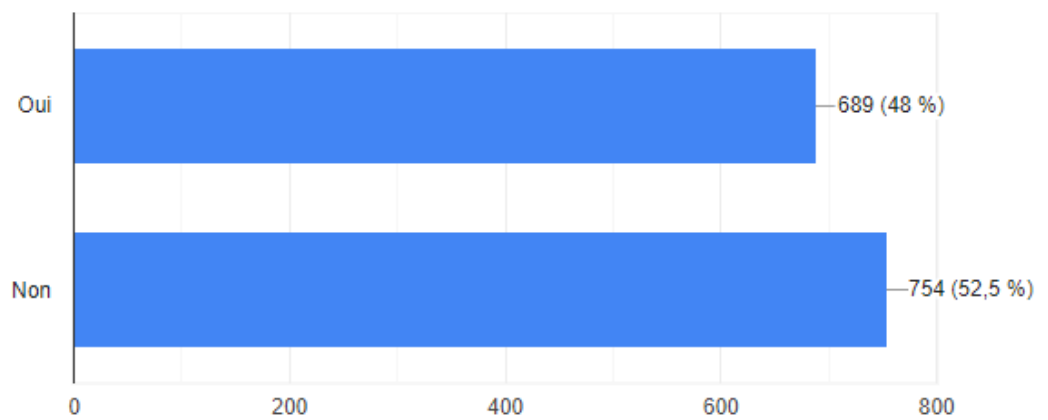


Questionnaire pour les parents sur la continuité pédagogique et l'école à la maison

Au 20 Avril 2020
1477 réponses

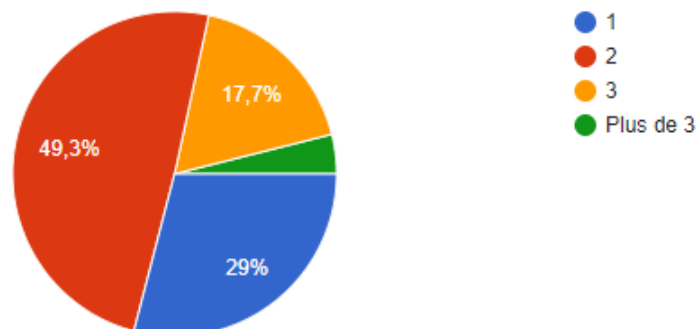
Etes-vous adhérent à la FCPE

1 436 réponses



Nombre d'enfant(s)

1 453 réponses



Nom des établissements et villes 1027 réponses

Lycée Daguin (Mérignac) et Arnaud Lafon (Mérignac)

Auros

Collège Marcelin Berthelot (Mérignac)

Izon

Ecole La Renney (Blanquefort)

Collège Albert Camus (Eysines)

École Jean de la Fontaine (Martignas / Jalle) Collège Alienor d'Aquitaine (Martignas / Jalle)

Maternelle et primaire Carle Vernet (Bordeaux)

Collège Alfred Mauguin (Gradignan)

Collège Carbon blanc

Ecole Jacques Brel (Ambès)

Collège Emile Combes (Bordeaux)

Primaire Michelet, collège Chambéry, (Villenave d'Ornon)

Ecole Marcel Sembat et Lycée Vaclav Havel (Bègles)

Cambes

Ecole Caychac (Blanquefort)

Ecole Lafon Féline (Le Bouscat)

Lycée Kastler (Talence) - collège Chambéry (Villenave d'Ornon)

Frédéric Chopin et rosa bonheur (Bassens)

College les Eyquems (Mérignac)

Collège Elise De Roche (Le Pian sur Garonne)

Lycée Pape Clément (Pessac)

College Jules Ferry (Mérignac)

Collège du Pont de la Maye (Villenave d'Ornon)

Université Bordeaux 2 (33 Bordeaux)

Collège Albert Camus (Eysines)

Ecole Gambetta (Bègles)

Primaires Anne Franck et Saint Exupéry (Langon)

Lycée pro. Emile Combes (Bègles)

Collège Bourran 33700 Mérignac

École Edouard Herriot (Mérignac)

Collège Berthelot (Bègles)

Collège Rosa Bonheur (Bruges)

Collège Henri d'Heurle (La teste de Buch) Cfa les compagnons du devoir (Chancelade)

Lycée Jaufré Rudel Blaye (33)

Ecole Salengro (Bègles)

Lycée Camille Jullian (Bordeaux)

Primaire Cérillan et collège Hastignan (St Médard en Jalles)

Lycée des iris (Lormont)

Collège Jacques Prevert (Bourg)

Collège Max Linder (Saint Loubès) École Paul Jean Toulet (Saint Loubès)

Lycée Toulouse Lautrec (Bordeaux)

Clarisse de Florian (Izon)

Ecole Le Cèdre Blue (Saint Sulpice et Cameyrac)

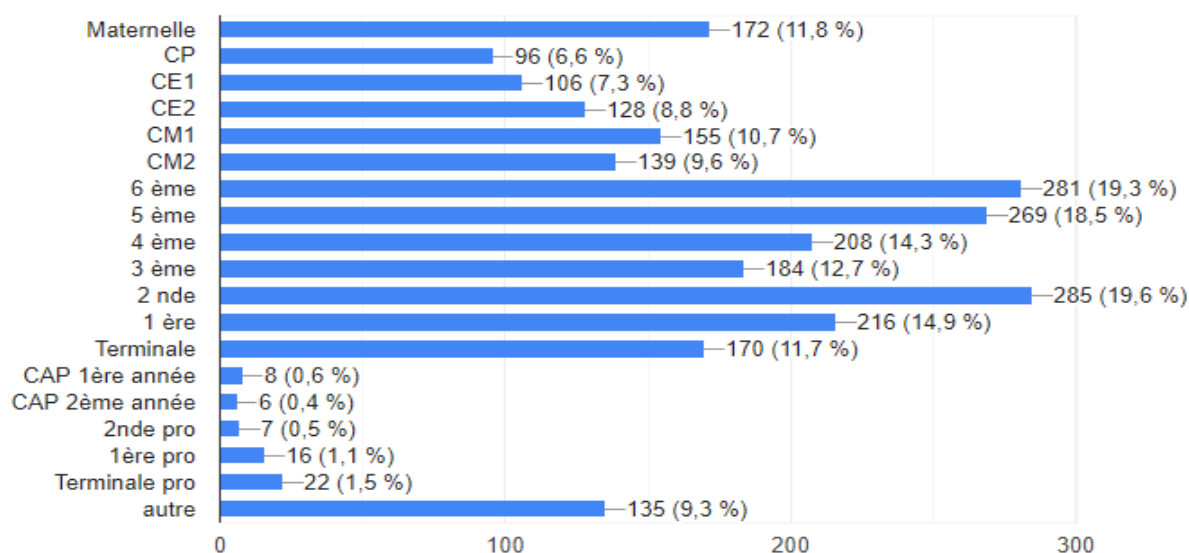
Collège Max linder (Saint Loubes)

École primaire publique (Fargues Saint Hilaire)

Ecole Hector Ducamp (Saint Loubès)
 Lycée Aroun Tazzief (Saint Paul les Dax)
 Collège François Mitterrand (Créon)
 Lycée Pro La Ruhe (Bordeaux) Collège Olympe de gouges (Cadaujac)
 Collège val de Saye (St Yzan de Soudiac)
 Collège Sébastien Vauban à Blaye
 Clarisse de Florian (Izon) Lycée Ste Marie Bastide (Bordeaux)
 Collège Armand Fallières (Mézin)
 Autres – Non renseignés (853)

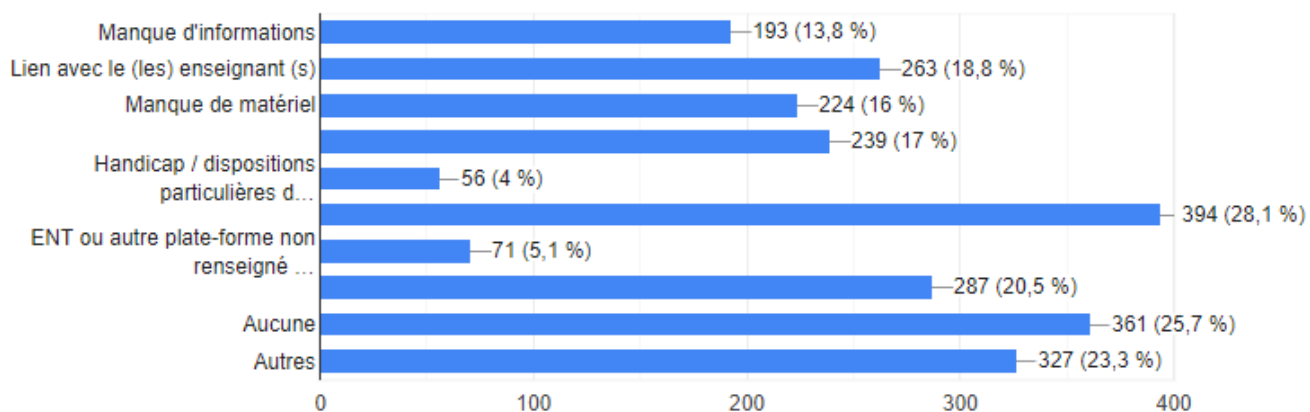
Classe(s) de votre (vos) enfant(s)

1 453 réponses



Quelles sont les difficultés que vous rencontrez ?

1 402 réponses



Autre (s) difficulté (s) 442 réponses

Le lycée ne fait pas assez d'effort pour les élèves, livrés à eux même.

Manque de coordinations des cours, trop de cours et devoirs à rendre en même temps.

Multiplicité des outils de transmission des consignes aux élèves, parfois sans visibilité possible des parents, entraînant une difficulté pour les élèves à recueillir ou transmettre ce qui leur ai demandé, voir impossibilité. Pas de suivi global possible des parents.

Quantité de devoirs trop importante, certains cours inexistant, exercices non adaptés par rapport à la nouvelle configuration (lycée).

Question sur les enfants de soignant, pas de possibilité de garde car mon mari fait du télétravail très compliqué à gérer.

Les consignes sont dispersées dans les onglets de pronote.

Les enfants ont des difficultés à se mettre au travail à la maison. Pour eux il manque le cadre scolaire.

Trop de canaux de diffusion des devoirs.

Exercices parfois difficiles à faire en autonomie.

Devoirs donnés au jour le jour, ce serait plus pratique à la semaine.

Pour pouvoir avoir un travail efficace mes enfants ont besoin que l'on forme un duo (juste lui et moi) du coup les journées sont très longues car tous ensemble autour d'une table il n'y a pas assez de concentration. Ayant un enfant TDHA.

Télétravail en même temps.

Il existe une très grande disparité d'un prof à l'autre sur la quantité des éléments à traiter, et souvent sur les matières "principales". Manque d'uniformité sur la transmission des documents (parfois sur le carnet de texte, dans l'emploi du temps, etc.).

Je ne suis pas maîtresse, je suis en télétravail et je n'ai pas d'imprimante.

Pas de travail en groupe, pas de moment de sport avec les copains. Moins d'autonomie.

Trop de supports utilisés (Pronote, Lycée Connecté, Discord, Whatsapp, Moodle, Drive, CNED, mails, etc....). On s'y perd !

Manque de visioconférences avec les professeurs de langue.

Connections difficiles donc renvois des fichiers laborieux.

Nous ne sommes pas enseignants, devoir surveiller les 4 enfants à la maison avec l'école à la maison, difficultés dans la langue française. Travailler.

Les professeurs ne mettent pas les informations au même endroit dans pronote puis les liens pour déposer les devoirs sont compliqués à trouver.

Trop de devoir et des enfants en difficulté en temp normal.

Beaucoup de feuilles environs 20 par jour... complexité sur certains exercices, car nous ne sommes pas enseignants.

Je ne suis pas institutrice, je n'ai clairement pas la bonne méthodologie ni la même autorité.

Les enseignants d'une même classe qui utilisent différents supports de communications.

L'ENT beugue souvent.

Difficulté pour les élèves à s'organiser quand le travail arrive et à l'organiser sur la semaine. Il faudrait les guider sur la charge de travail à faire sur la journée.

Trop de devoir et leçon pour mon fils en 5eme.

Trop de travail scolaire que les enfants ne peuvent pas faire seuls et quand on a plusieurs enfants cela deviens très compliqué d'aider tout le monde.

Beaucoup de travail certains jours. Parfois pas beaucoup d'infos sur le cours par le professeur.

Pas d'homogénéité dans les supports utilisés.

Je n'ai ni la patience ni la pédagogie pour enseigner à mes enfants. On ne sait pas comment les leçons sont faites en classe. Là, je vois, pour la grande qui est en bac pro, elle a même des contrôles à la maison, qui sont notés. Ça ne reflète rien du tout.

En fait ce n'est pas vraiment trop d'informations mais les différentes rubriques et dates où elles sont postées dans pronote au lieu d'être centralisées dans une seule boîte.

Informations imprécises ou contradictoires.

Les leçons ou exercices sont à différents endroits conversation cahier de texte compliquer à s y retrouver.

Tout le monde n'a pas d'imprimante il y a une quantité astronomique de cours à recopier dans les cahiers à la demande des professeurs !

Multiplicité des supports : agenda pronote, communications, ressources, infos et sondages. Certains devoirs apparaissent sur pronote parents, d'autres uniquement sur pronote élèves. Difficile de tout contrôler, l'enfant doit être autonome et peut s'y perdre. Pas d'imprimante, donc travail uniquement sur écran et quelquefois les documents ne sont pas dans le bon format, il manque les instructions pour renvoyer correctement les exercices ou devoirs.

Manque des liens entre élèves. La motivation n'est pas là même à la maison qu'à l'école.

Ils sont en grande section de maternelle dans 2 classes différentes, 2 manières de travailler et en plein apprentissage de l'écriture/lecture qui est LE pilier avant le passage en CP.

Ma fille n'est absolument pas autonome. Je suis obligée d'être à côté d'elle pour qu'elle puisse faire le travail demandé.

Gérer mon travail même si en télétravail beaucoup de choses à faire et pendre du temps pour faire la totalité des devoirs .

Questionnements pour l'entrée au collège en 6ème après ce "traumatisme" qu'endurent mon fils, comme tous les enfants. Après des années très difficiles pour lui sur le plan intégration et sociabilité, maintenant qu'il avait enfin réussi depuis janvier à trouver sa place et à être suivi convenablement par un professionnel, le voilà en rupture sociale. Le choc est difficile et le retour à la normale le sera tout autant si ce n'est plus.

Pas équilibré soit trop soit trop peu.

Manque d'autonomie des enfants, baisse de motivation, fatigue générale....

Beaucoup de travail en CM2 et très peu en CE1, travail très répétitif en CE1.

Télétravail donc peu de temps pour réellement faire travailler mes enfants dans de bonnes conditions.

La solitude de l'enfant face à ses cours. Manques d'informations et de communication parents/ profs
-Sur des outils comme pronote (college) cela manque de consensus entre les interlocuteurs sur le mode de communication donc nécessité de fouiller à longueur de temps. -organisation entre télétravail et accompagnement scolaire des enfants.

Pas de lien, avec quelques professeurs. Et aucun cours vidéo.

Gérer 3 enfants, 3 niveaux scolaires, en travaillant...oui il ne faut pas oublier que certains parents travaillent. Mon mari ne peut pas gérer certaines matières.

Très difficile de gérer la continuité pédagogique et le télétravail.

Trop de liens pour chaque professeur.

Difficile de conjuguer école à la maison et télétravail.

Les langues vivantes : je ne parle pas espagnol, le latin.

Manque de motivation de mon fils.

Complexité parfois à s'y retrouver pour les cours, le travail à faire, etc. (organisation parfois difficile à mettre en place pour nos collégiens).

Difficultés à faire concentrer une enfant de 6 ans pendant plusieurs heures alors que le parent télétravaille. Trop de devoirs malgré une professeure qui s'adapte au mieux elle est géniale et à l'écoute ainsi que disponible et fait

sincèrement du mieux qu'elle peut mais c'est très compliqué de gérer télétravail et devoir lorsqu'on n'a pas d'imprimante...

Explications dans certains cours.

Beaucoup trop de devoirs.

Chaque prof passe par l'outil qui lui convient sans tenir compte de la difficulté de gestion pour les élèves.

En télétravail le suivi pédagogique est difficile étant moi moi-même en train de travailler.

Les professeurs mettent des exercices un peu partout soit en discussion privé avec l'enfant soit sur cahier de texte soit autre pas tjrs facile de suivre.

Trop d'exercices, on passe 3h par jour à faire la classe en plus du télétravail.... Dur.

Les profs(lycée) ne mettent pas les infos, les cours...au même endroit et les élèves, du coup, voient parfois les infos trop tard. Il faudrait que tout soit mis sur un seul site.

La pédagogie, ça ne s'improvise pas !

Impossibilité d'accéder à L'ENT la première semaine de confinement.

La gestion du temps et le volume du travail donné.

Beaucoup trop de devoirs.

Je reçois les messages qui exige mon fils à se connecter sur ENT pour la discussion avec les camarades alors que la connexion est impossible. Ce n'est pas logique.

ENT ne fonctionne pas mais pas grave car cours par mail.

Réseau saturé donc pas toujours possible de suivre le cours diffusé en conférence. Pas de cours dans certaines matières.

Non homogénéité des plateformes (email, BB Collaborate, Discord, Pronote, Lycée connecté). Des professeurs ne répondent pas aux travaux envoyés par email. Sous Pronote, des fois les devoirs sont dans Devoirs, des fois dans Communication.

Les informations parviennent par différents canaux et il n'est pas toujours facile de suivre. Seulement des cours audios en français et en maths.

Un seul ordinateur pour 6 à partager entre télétravail, école, et cours visioconférence et réseau indisponible.

Disparité de traitement de la continuité : retard et surcharge pour le Lycée.

Les professeurs utilisent tous des canaux différents de communication. Les enfants passent presque plus de temps à chercher les leçons et les exercices qu'à les faire...

On a attendu une semaine et demi pour avoir accès à pronote.

Manque de communication de certains professeurs.

Dispersion des informations.

L'utilisation d'applications ou d'interfaces différentes par les professeurs notamment pour rejoindre une classe virtuelle.

Pas assez de matériel dans la famille avec les parents aussi en télétravail.

Trop de sites à consulter pour les leçons. Il serait préférable que les profs en choisissent qu'un

Le fait de ne pas avoir assez de matériel informatique me complique la tâche, il y a beaucoup de chose à faire, beaucoup de mails de tous etc., plus les difficultés de l'enfant sur les matières dont je ne soupçonnais pas. la répartition du temps dans la journée

La prof de français ne tient pas compte de du handicap de mon enfant malgré la mise en place d'un pps (dysphasie).

Pour l'un de mes enfants, le manque de l'enseignant est difficile à gérer.

Manque de cours en ligne en seconde.

L'utilisation de plateforme qui marche mal telle que "Discord" qui ne permet pas d'entendre l'enseignant de manière continue.

Autonomie c'est compliqué.

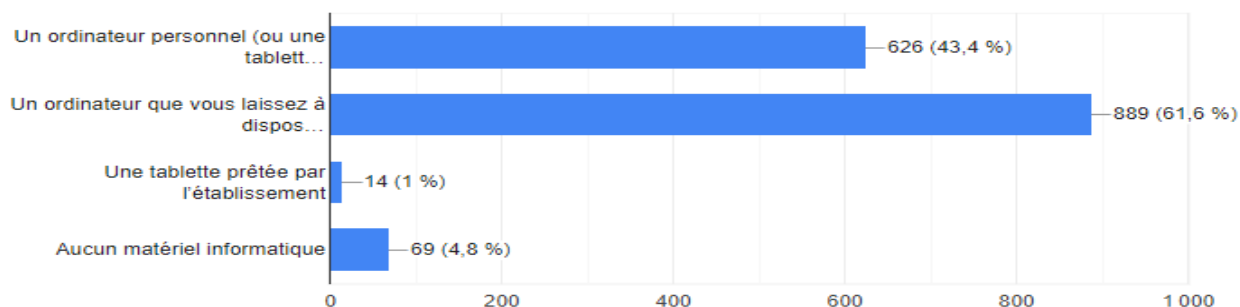
Beaucoup de documents à imprimer ; jusqu'à 19 pages pour 1 cours !

Beaucoup de média à vérifier pour les élèves, grosse charge de travail qu'il faudrait répartir sur la durée, certains professeurs sont inexistant.

Autres (332)

Au niveau informatique, votre enfant a-t-il ?

1 443 réponses



Quelles sont les difficultés d'organisation dans l'accompagnement de votre/vos enfant(s) que vous rencontrez ?

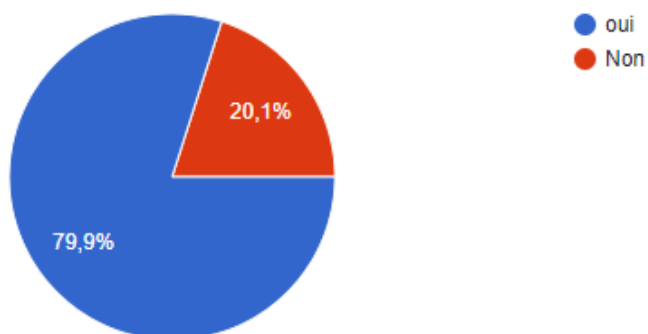
1 277 réponses



Tous les enseignants de la classe donnent-ils du travail ?

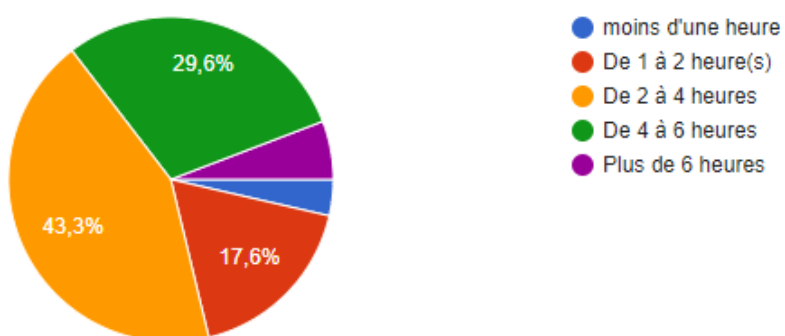


1 439 réponses



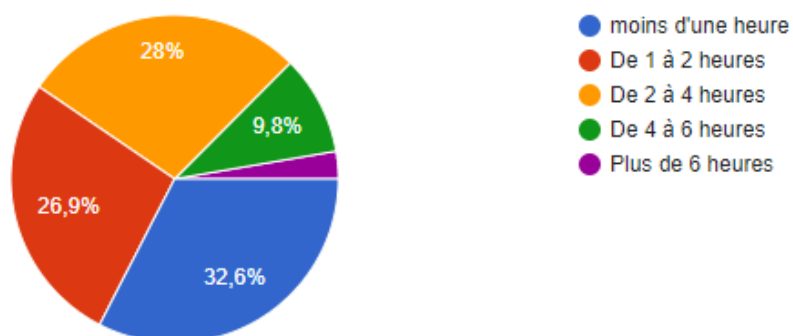
Combien de temps votre enfant passe-t-il sur son travail scolaire chaque jour ?

1 445 réponses



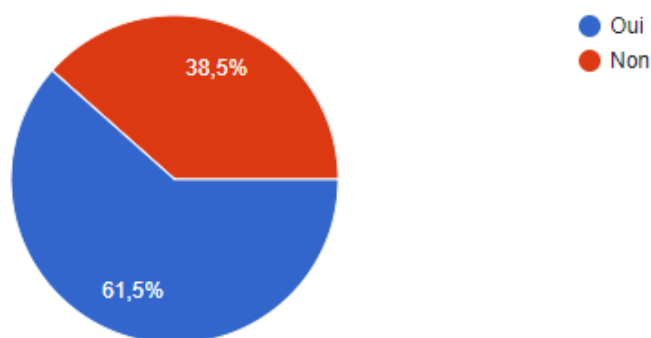
Combien de temps consacrez-vous à l'accompagnement chaque jour ?

1 437 réponses



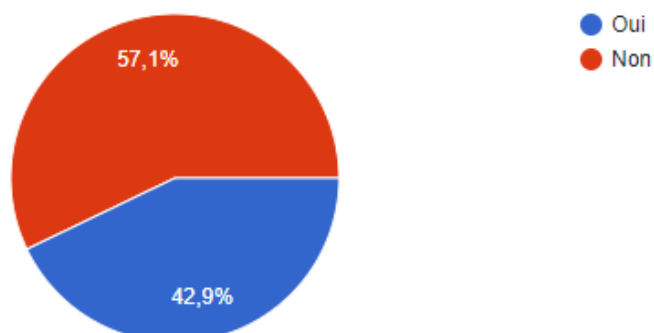
Votre/vos enfant(s) a/ont-t-il(s) des devoirs notés ?

1 433 réponses



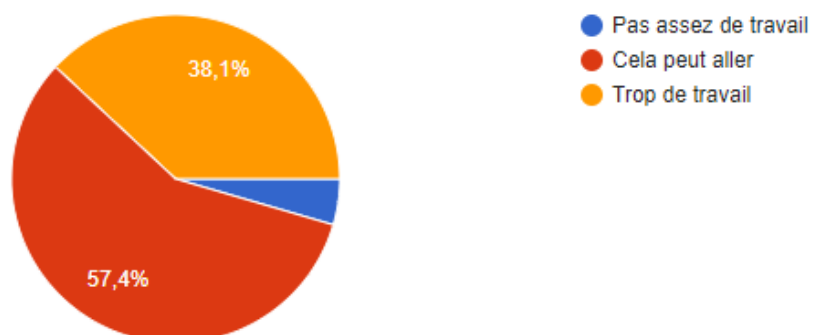
Votre/vos enfant(s) s'organise(nt)-il(s) en fonction de son/leur emploi du temps scolaire ?

1 444 réponses



Quel est le ressenti de votre/vos enfant(s) par rapport à la charge de travail demandée ?

1 440 réponses



Commentaires (332)

Lycée trop de travail professeurs absents.

Nous travaillons tous les deux, alors nous faisons 2 bonnes heures chaque jour, mercredi, samedi et dimanche pour réaliser ce qui est demandé.

Un ressenti de plutôt plus de travail en terminale, car les cours à recopier voir à construire + les devoirs prennent plus de temps de travail à la maison. Un ressenti et une réalité de plutôt moins de travail en seconde car la masse de travail habituelle en STD2A est habituellement énorme en plus de heures de cours majorées.

Ils sont en maternelle donc c'est un jeu pour eux !

Pas assez de travail, mais parents pas assez disponibles non plus.

Le collègue n'accompagne pas du tout les parents, les communications sont culpabilisantes.

Toujours le même rapport 4 enfants donc les deux derniers travaillent souvent tard car occupés au début avec les deux premiers.

Tout dépend le niveau... Pour 4ème ça peut aller... Pour Terminale beaucoup de travail personnel et des choses à rendre dans un temps peu raisonnable.

Ce qui est sûr c'est qu'on voit bien que les profs ne sont pas accompagnés et aidés, il n'y a aucune "direction" donnée par les établissements ou le ministère.

Mais pas facile niveau concentration pour passer sur les devoirs.

En anglais support important (pour ma fille en 5e).

Bon suivi des enfants et bon retour du professeur.

Trop de pression.

Pour l'élémentaire, ras. Pour le lycée : peu de travail ou peu de contraintes pour les jeunes qui sont de fait difficile à mobiliser par les parents, lorsqu'ils ne sont pas suffisamment autonomes

Au début c'était très contraignant pour le plus jeune. L'impression d'être toujours en cours. Il s'adapte et la tension disparaît. Il aménage ses temps plus facilement.

Ils me disent qu'il leur tarde de repartir à l'école car ils travaillent mieux à l'école

Un professeur de SVT demande à ce que le travail soit fait du lundi au dimanche 🤔🤔🤔. Chacun à son site de prédilection, chacun met les devoirs où il veut. Aucun profs (collège) ne fonctionnent de la même manière (Devoirs en pdf, à scanner, QR code, etc.) !!! C'est très compliqué pour les parents et heureusement que mon mari est à la maison pour les aider. Pour la première d'Auros nous avons eu 1 plan de travail par jours. 3 semaines de confinement, 3 cartouches d'encre et une ramette de papier.

Démotivé.

On planifie dès le matin comment on va répartir les devoirs et j'essaie de lui demander combien de temps elle pense que l'exercice va lui demander. Et on adapte.

Le travail est fait dans la globalité. Mais il faut qu'on gère en fonction de l'humeur de l'enfant. Il faut le prendre en compte.

Trop de pression.

Nous essayons de suivre l'emploi du temps mais il arrive que l'on remette au lendemain certaines choses. Pour nos filles en 1ere, les 10 premiers jours elles passaient plus de 6h/jour.

Le matin école de 9h à 12h.

La mise en place de l'organisation est difficile. Les enfants qui doivent se débrouiller seuls, cela doit être très compliqué. Le matériel informatique est indispensable, ce qui doit poser des problèmes pour certains.

Je ne comprends pas que certains devoirs soient notés alors que plusieurs établissements ne le font pas, car cela ne pas juste pour certains élèves.

Pas toujours motivé car trop de différences avec la classe et aussi le groupe « camarades » manque.

Cela dépend des matières.

1 ordinateur pour 4. Des niveaux différents. Je suis seule et en télétravail. On ne sait même pas comment ça va se passer la reprise. Ce mois et demi (minimum) sera-t-il revu en classe ?

La charge de travail n'est pas forcément lourde en soi mais à la maison et quotidiennement c'est mal vécu et la concentration n'est pas tenue longtemps (alors que dans le cadre du collège pas de souci).

Nous sommes très bien guidés par la maîtresse.

Le travail demandé est bien plus intense au lycée en terminale pour ma fille qui doit passer son bac. Au collège, il n'y a pas de note pour Emma en 4ème, au collège c'est plutôt l'organisation qui pose problème. Sinon, mes filles sont autonomes et elles suivent le rythme.

Ma fille en CP me dit que c'est mieux l'école avec sa maîtresse qu'avec moi.

Tout arrive parfois d'un coup il faut organiser au mieux.

Trop de travail et pas de possibilité d'impressions. J'ai du mal à gérer le tout en plus de mon travail et de nos problèmes de santé respectifs.

Pour le primaire ça va niveau quantité.

Il n'est pas aisé pour un enfant de travailler en temps normal alors en cette période de crise les difficultés sont d'autant plus accrues que beaucoup de professeurs ne donnent pas de cours virtuels et donc ne gardent pas le lien avec leurs élèves qui se sentent seuls, désemparés. Cependant, certains profs le font avec beaucoup d'empathie il

faut le reconnaître, et prennent des nouvelles. En outre, tout dépend de la capacité des parents à pouvoir être présent, à aider, à soutenir et à savoir dire aux enfants : Non c'est trop tu feras ça plus tard !!! Les inégalités se creusent évidemment, et pas assez pour l'autre enfant (CE1) qui en a pour une petite heure par jour.

Organisation remarquable des différentes équipes des établissements concernés. Les enseignants sont mobilisés, réactifs et concernés !! Admirable, vu le manque de moyens en particulier en primaire.

Je pense qu'il faudrait vraiment prendre en compte qu'une grande partie des parents est en télétravail ou travaille, que d'autres ne sont pas équipés (...) donc en donnant tant de travail nous agrandissons les écarts entre les élèves. Pour les niveaux de classes élémentaires, nous pourrions peut-être revenir à des activités de base comme la lecture, les calculs (...) au lieu de vouloir aborder plein de nouvelles notions qui ne seront que survolées pour une partie des enfants. De plus, en ce qui concerne le collège : si tous les enseignants d'un même établissement pouvaient travailler à peu près de la même et se préoccuper de ce que leurs collègues ont donné aux élèves cela pourrait permettre aux élèves de mieux s'y retrouver et sûrement d'être plus serein.

Le travail donné est ludique et en quantité raisonnable.

Ce n'est pas tellement "trop" de travail, mais c'est très fouillis...les professeurs pensent que la leçon du lundi c'est réglé donc hop on imprime mardi et ainsi de suite... sauf que parfois la leçon n'est pas comprise... donc on prend du retard !

Difficile de créer un vrai cadre pédagogique, les enfants ont surtout envie de jouer.

Certains profs ont réagi très vite à la mise en place. Les supports sont très variés.

Les enseignants sont disponibles et répondent à nos questions si besoin.

Chaque professeur donne ses travaux mais au final c'est énorme pour les enfants. Parents en télétravail. C'est compliqué avec 2 enfants scolarisés.

Mon aîné atteint de dysphasie, le suivi scolaire est compliqué.

Pas de repos. Beaucoup de travail la semaine et le week-end les corrections. Certains professeurs donnent 1 chapitre ou 2 par semaine.

Travaillant dans la grande distribution, horaires très compliqués, je ne peux assurer autant de travail.

Cela dépend des matières. Mais quand il faut 2 h pour un devoir d'art appliqué d'un niveau fac de l'art je trouve ça abusé.

Il a l'impression de travailler plus qu'à l'école.

La difficulté n'est pas dans la quantité de travail, mais dans l'adaptation des supports à des cours à distance.

En 1ere travaille plus que lorsqu'elle est au lycée.

Échéance du bac très angoissante.

Les professeurs de langues (français, anglais, allemand...) devraient donner les sujets de rédaction à rédiger pour faire progresser les connaissances des élèves dans les recherches, réveiller leur curiosité et approfondir la méthodologie, les règles à respecter pour une dissertation par exemple. C'est le moment idéal. On les remercie tous pour tout ce qu'ils font pour nos enfants en ce temps difficile.

L'outil de lien (pronote etc.) n'est déjà pas confortable en temps normal là c'est catastrophique...

Comment peut-on expliquer que mon fils de Cm1 a sa semaine de travail déjà fléchée le lundi et travaille plus en temps et en quantité que son frère....

Charge de travail légère au collège, même avec le CNED.

Au lycée en histoire géographie beaucoup de travail avec dès la première semaine des devoirs notés. Lorsque comme dans notre cas, les 2 parents travaillent encore et même plus qu'en temps normal, il est extrêmement difficile d'aider nos enfants qui sont en train de perdre pied.

Un travail de qualité donné par son enseignant. Un soutien et accompagnement au top pour mon enfant Son enseignant qui est aussi son directeur est d'un grand professionnalisme et d'une grande humanité Heureusement qu'il est là dans cette situation.

Difficile de répondre pour les deux enfants en même temps : la charge de travail n'est pas la même en troisième et en terminale. En terminale, les réponses sont : trop de supports et d'impressions au début de la classe en ligne, mais ça s'est réglé et quantité de travail toujours élevée. Charge de travail de 5/6 heures par jour environ et 1h de sport, le week-end, c'est moins important (2/3h). Il faut rajouter le temps lié à Parcoursup. En revanche, pas d'accompagnement nécessaire des parents grâce aux cours en visio, ça c'est super. Les élèves sont beaucoup plus autonomes en terminale et connaissent les échéances pour leur futur. Rien à voir en troisième, où les parents sont alors enseignants et parents (et là, forcément, ça coince un peu).

Pas assez de préparation, peu de devoirs à rendre.

Impossible de suivre l'emploi du temps avec des leçons incomprises et des dizaines d'exercices que l'on doit expliquer après notre travail.

Pas toujours de logique au niveau des leçons et exercices donnés en lien avec l'emploi du temps. Certains profs ne maîtrisent pas vraiment l'informatique et tous n'utilisent pas les mêmes logiciels...

Trop de travail donné du jour au lendemain.

Mauvaise répartition du travail. Les devoirs de différentes matières demandés se "chevauchent" parfois.

Dans cette ambiance anxiogène, rajouter du travail et de la pression par rapport au programme et au bac à des ados est contreproductif.

Quand il y'a 4 personne c pas facile de suivre tout le monde.

Du manque de matériel et des difficultés à se connecter dès le départ, nous accusons du retard.

Certains enseignants ont choisi de ne donner que des cours sous forme papier ce qui demande beaucoup plus de travail aux enfants pour éplucher le cours en l'absence des commentaires de l'enseignant. Par ailleurs les

enfants doivent être accompagnés pour utiliser les outils de communication de visio et audio conférence qu'ils n'ont pas l'habitude d'utiliser.

A 2 mois du BAC, les notions abordées à la maison ne pourront jamais être reprises en classe. C'est plutôt inquiétant... Nous tenons à remercier tous les enseignants du lycée DAGUIN pour leur belle implication, jusqu'au prof de sport !

La charge de travail devrait être répartie sur la durée.

Les cases du temps passé ne sont pas fonctionnelles car par enfant le temps varie : en 6eme et 4eme: 2h/jour et en terminale: 8h/jour.

Approche très différente d'un établissement à l'autre.

Agréablement surprise justement de cette bonne organisation.

Pour un enfant scolaire pas de soucis pour l'autre, c'est très compliqué.

Mon fils considère que la méthode adoptée par certains est plus pertinente que d'autre. Par ex., les capsules vidéo envoyées par un professeur sont très appréciées.

Pour le lycée trop de travail.

Le manque de lien est terrible pour les ados, seules les classes virtuelles motivent mon fils pourtant bon élève. Le travail façon polycopiés à faire solo c'est trop démotivant. Pourtant accompagné par ses deux parents, notre fils ne travaille que 10 à 12 h par semaine...

Certaines matières, notamment le français donnent trop d'exercices sur une journée et sur plusieurs jours et donc manque de temps pour se consacrer favorablement aux autres matières.

Il est difficile de s'organiser quand le bloc de devoirs et leçon arrive le lundi. Des tonnes d'infos pour toutes les matières avec le travail à faire au max pour le vendredi...

Il trouve que ça va lui. Moi je trouve qu'il n'y a pas assez de travail. Après je comprends, c'est peut-être pour pas laisser des enfants à la traîne...

Le parent n'est pas l'enseignant... Le lien est forcément faussé et donc plus compliqué pour l'enfant d'accepter que maman fasse la maîtresse.

Elle préférerait faire ça à l'école pour elle la maison ce n'est pas l'école.

Mon enfant aurait aimé avoir plus la possibilité d'être en relation avec les enseignants en interactif.

Mes enfants sont en petites et grandes sections, ils ne peuvent pas du tout travailler vraiment en autonomie, ils ont besoin de bcp d'accompagnement, c'est moi qui décide quand ils travaillent, l'ordre etc.

Les enseignants sont très disponibles et réactifs quand ils sont sollicités.

Le temps de travail peut varier si c'est vite fait ou pas, si compris de suite ou pas.

Concernant la charge de travail, c'est vraiment très différent par matières. Certains enseignants, maîtrisent bien les outils et ont mis en place des échanges directs avec les élèves, cela les capte bien. Pour d'autres les consignes sont très fouillis. Le plus compliqué parfois, est de trouver ou de retrouver les consignes, cours, devoirs, corrections, etc.... ils existent plusieurs espaces, même au sein de Pronote où les enseignants postent, et il faut souvent recherche et comprendre le cheminement de tout ça.

Certains professeurs s'investissent vraiment d'autres moins... ou pas du tout.

Difficile d'apporter de justes réponses à l'ensemble des questions quant il s'agit d'enfants au niveau lycée en pleine adolescence : personne ne peut ignorer qu'à cet âge, les échanges ne sont pas éloquentes... ce n'est pas fait d'engager la conversation, mais nos ados sont très secrets...

C'est comme la température : il y a le travail réel et le travail ressenti. Au vu du contexte, le travail ressenti est assez lourd alors que le temps passé est nettement inférieur au temps passé en classe, mais la saturation arrive assez vite.

Trop pour celle en classe de 4ème, pas assez pour celui en classe de 1ère. Parfait pour celui en classe de 5ème.

Mon enfant a une AVS et un suivi MDPH, aucun travail mis en place pour lui il doit faire comme les autres

La charge de travail est variable d'une matière à l'autre.

Le travail n'est pas aussi approfondi qu'il le devrait.

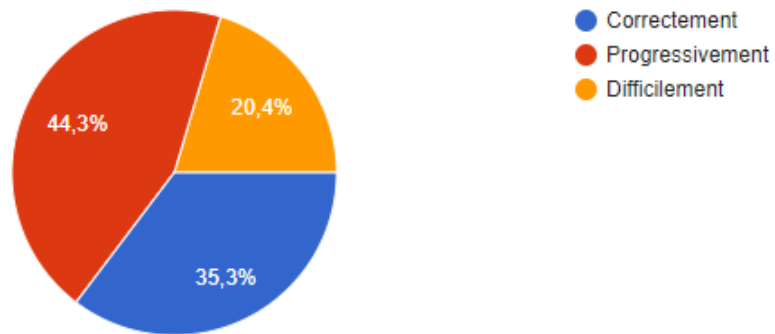
Pas assez de leçons pour effectuer les exercices et avoir la compréhension nécessaire.

En règle générale, il y a de bons échanges avec les professeurs (via pronote, mail). Le prof principal m'a contacté au bout de quelques jours, afin de vérifier que mon enfant pouvait travailler dans de bonnes conditions et qu'il n'avait pas de souci particulier. C'est très bien. En revanche, certains professeurs donnent plus de leçons et devoirs à faire depuis le confinement, que tout ce qu'ils ont fait depuis le début de l'année... D'autres nous laissent en auto-gérance (une adresse de padlet où on ne sait pas trop quoi regarder, et le site "l'espagnol facile" pour s'entraîner !! Justement, c'est un peu facile de se délester sur ce genre de support. Concernant la question ci-dessus " Votre/vos enfant(s) a/ont-t-il(s) des devoirs notés ?" : mon enfant doit rendre des exercices, ou des "évaluations", mais je n'ai pas eu confirmation qu'ils étaient notés.

Autres (222)

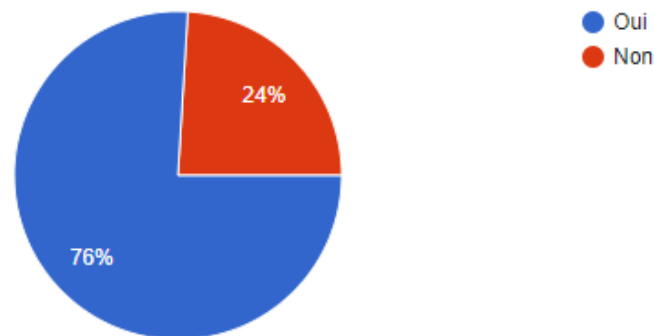
Pour vous, la continuité pédagogique se met en place

1 441 réponses



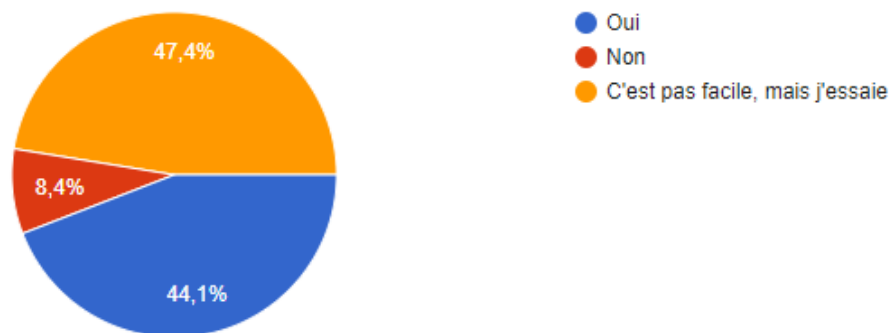
Pour vous, votre/vos enfant(s) prend-il/ prennent-ils ses/leurs repères ?

1 439 réponses



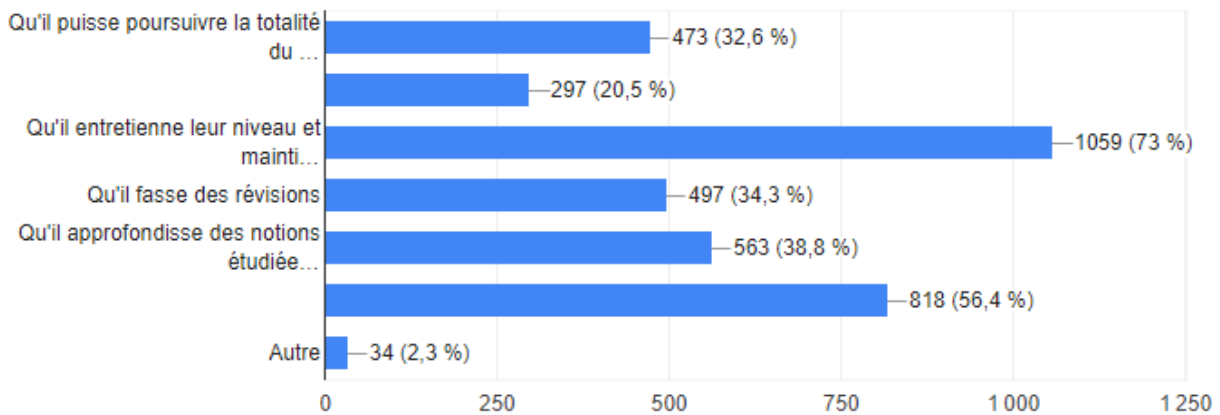
Vous sentez vous capable d'accompagner votre enfant

1 446 réponses



Qu'attendez-vous pour vos enfants pendant cette période de continuité pédagogique ?

1 451 réponses



Remarques / Commentaires 286 réponses

Pour le CP rien à dire la maîtresse est au top. Le lycée, aucun accompagnement c'est triste l'autonomie d'un élève.

Surtout la lecture, on le fait beaucoup lire pour un CP et des maths simples.

Il y aurait dû y avoir une semaine sans rien pour que chacun s'organise.

Incertitude par rapport au bac et au programme dans un contexte déjà très difficile avec les grèves. Aucun entraînement réalisé sur épreuves, type bac blanc, sauf en littérature sur un bac littéraire où la philo mais aussi les langues à l'écrit ont une importance considérable !!! À la reprise, éventuelle, la priorité sera sûrement donnée à l'avancement des programmes, faisant une croix sur toute possibilité d'entraînement aux épreuves (c'était cela dit déjà annoncé comme ça avant le confinement). Ma proposition, en conseil de classe, de donner des sujets types aux élèves à faire chez eux en autonomie, dans les conditions de temps du bac et que ces devoirs soient corrigés par les profs a obtenu des yeux levés au ciel estimant qu'aucun élève n'était prêt à jouer le jeu. J'en ai conclu que surtout aucun profs n'était prêt à jouer le jeu... On leur demande de la maturité et on les infantilise...

Trop de professeurs ne se sont pas adaptés à la nouvelle configuration. Ils donnent des cours par Visio (la moitié environ) assortis d'exercices, alors que les conditions des Visio ne permettent pas de faire cours comme en classe. Il n'y a aucun cours de français depuis le confinement, les élèves sont censés faire une dissertation en autonomie. Les dispositions liées au PPS ne sont en général pas prises en compte (allègement, adaptations, supports de cours...).

Nous sommes inquiets quant aux épreuves du brevet et du bac de français/e3c, le niveau de mes enfants baisse et n'est pas le même avec un cours donné par ordinateur....

Le papa étant en confinement total, l'organisation est beaucoup plus compliquée pendant 15 jours

Je souhaite que mes enfants réussissent mais je ne veux pas qu'ils soient dégoûtés car trop isolés dans le travail. C'est compliqué d'avoir des aides ponctuelles surtout pour la terminale.

Comme pour le personnel soignant, les enseignants manquent de moyens et de formation pour faire face à la situation ; c'est uniquement avec leur compétence et leur moyen qu'ils sont en capacité à travailler à domicile. A méditer pour la suite. Un grand merci à eux.

Essayer d'harmoniser un peu plus les trop nombreux canaux de communication. - Mieux coordonner les matières afin que les élèves puissent retrouver des repères de travail et s'organiser sans être constamment dans la crainte de rater une information. - Mieux distinguer les cours d'une part et les devoirs d'autre part. - Dans le cas de travaux à rendre, essayer de donner des consignes plus claires et homogènes sur le format de fichier à utiliser et la façon de l'envoyer.

Difficultés pour les enfants de faire la distinction entre le travail durant le temps scolaire et le travail hors temps scolaire (devoirs) car tout se fait "seul" à la maison.

Ce qui est difficile, c'est de trouver un espace de travail quand nous sommes plusieurs à travailler à la maison, c'est trouver aussi la motivation et un rythme. Les camarades de classe manquent beaucoup.

Stress et angoisse concernant les diplômes (obtention et mention) et le devenir des études supérieures (concours, dossiers d'entrée). Trop de problèmes, sans connexion internet des jours entiers.

La demande n'est pas la même pour la terminale et pour la seconde bien que l'orientation soit au bout de ces cycles.

Difficile de les faire avancer sur le programme car nous n'avons pas la méthode pédagogique et la patience de leur faire un cours !!!!

Un contact téléphonique serait bien de temps en temps. Même si je peux envoyer des mails à son enseignant.

Je suis globalement satisfaite de la continuité pédagogique mise en place pour mes enfants mais cela nécessite à la maison un véritable accompagnement /contrôle de la part des parents pour garantir un travail efficace de l'enfant.

Nous sommes satisfaits dans la difficulté actuelle de toutes les dispositions prises avec beaucoup de professionnalisme et d'enthousiasme par les enseignants de la classe de notre fille et de la direction du collège.

Pour ma part je ne suis pas maîtresse, les révisions me vont très bien, et je pense que si les bases sont solides le reste sera appris plus facilement. Et je fais confiance aux maîtresses pour la suite. Et je pense que les élèves seront tellement ravis de retrouver leurs maîtresses qu'ils vont bien écouter 😊

Le plus difficile est le manque de contacts, d'échanges avec la classe et la maîtresse. En classe, de nombreux travaux se font en groupe, dans l'échange. Là, aucune vie de classe, comme sur klasseroom par ex. Et cela manque énormément.

Je suis extrêmement inquiète, et suis pour l'école au mois de juillet afin de rattraper le retard.

Plus court et plus rapide, leçon /application à partir des manuels. Approfondir les bases. De bonnes bases utiles à vie, lecture, écriture, orthographe, grammaire, conjugaison, multiplication, compréhension et production de l'écrit... La base. À l'ancienne !!!

Réviser approfondir et enfin avancer. En général c est plutôt avancer, donc nouvelles notions à aborder : pas évident. Notamment en maths et langues.

Il est difficile d'apporter de la concentration à ma fille en ce1 avec sa sœur de 3ans et étant maman seule, sans compter le télé travail. Le fait de ne pas avoir d'imprimante m'oblige la veille de recopier les devoirs.... J'ai peur que mes enfants prennent du retard. Trop important

Nous remercions tous les enseignants pour leur disponibilité et leur réactivité dans l'accompagnement de nos enfants en cette période compliquée.

Télétravail + la charge du travail donné par les enseignants, ce n'est pas supportable. A la maison 3 niveaux scolaires à suivre... je crois que les enseignants, et plus largement l'EN, n'ont pas intégré les informations suivantes: les parents des enfants ne sont pas en vacances; l'élève qu'ils connaissent fait souvent partie d'une fratrie dont chaque membre a besoin de l'attention des parents, chaque élève n'est pas équipé d'un ordinateur personnel, il doit le partager... (quand il y en a un à la maison). Bref nous sommes dans une situation exceptionnelle certes mais on ne peut demander aux parents de faire mieux que l'éducation nationale en temps ordinaire.

J'ai 2 enfants avec 2 niveaux scolaires différents : une enfant autonome et un enfant que je dois "porter" pour qu'il fasse le minimum....

Leurs professeurs font un super travail, je suis très satisfaite de leurs investissements envers nos enfants. Et de tout cœur, je les remercie.

Ma fille est en CE1 je passe environ 3h par jour à l'accompagner dans ses devoirs enfin plutôt à l'école a la maison. Elle souhaite faire plus de travail. Je tiens à préciser que son institutrice est formidable pour la continuité du travail, elle est disponible et assure un suivi c'est parfait !

Sur les deux enfants le plus âgé s organise très bien et est à jour. Mais le plus jeune n'arrive pas seul, il trouve tout compliqué, et une fois que je lui ai expliqué, il y arrive. C'est difficile pour certains de faire tout cela seul.

Certes beaucoup de travail, mais excellent soutien et immense compréhension de la part de l'établissement scolaire.

Chacun fait au mieux avec ses capacités intellectuelles, financières, morales, le plus important, à mon avis, est de rassurer ses enfants, de les aider à prendre confiance en eux, de pas trop leur demander et parfois même de dire Non trop c'est trop !!! Nous ne sommes pas des machines ni des profs....

Quand un prof est absent pendant 1 mois (par exemple le prof de maths de ma fille en 6eme), il n'y a pas autant d'énergie déployée pour donner un peu de travail aux élèves pour qu'ils ne perdent pas trop de retard. On nous dit que ce n'est pas grave, que les élèves rattraperont facilement ... donc pourquoi les surcharger de travail en temps de confinement (contexte qui peut être stressant). Ne peut-il pas trouver un juste milieu ?

Les nouvelles notions restent compliquées à aborder à distance car il n'y a moins la possibilité de poser ses questions et de dire ses incompréhensions.

Bravo aux enseignantes et à la directrice qui restent à l'écoute des parents mais surtout des enfants.

Qu'ils continuent à prendre plaisir à apprendre. Qu'ils soient bien dans leurs baskets en cette période difficile.

Mon premier objectif est que mon enfant ne perde pas ses acquis et qu'il ne soit pas en retard sur les apprentissages au moment de la reprise de l'école.

Merci de suivre cette étape de la vie de nos enfants dans cette période si particulière.

Consolider les acquis plutôt que de vouloir avancer dans un programme.

Programme avec les horaires normaux, par Skype, ça se fait déjà dans les autres pays.

Les professeurs restent très présents avec ma fille et ça j'apprécie beaucoup.

Je trouve dommage qu'au lycée Daguin, le contact avec les enseignants ne se fasse que via Pronote. Mon autre fille qui se trouve au lycée agricole de Blanquefort a des cours audios ou par visioconférence à des horaires précis, ce qui lui permet de garder un rythme, d'avoir de véritables cours même à distance, et enfin d'échanger en direct avec les enseignants.

Je m'inquiète pour leur niveau l'année prochaine, car entre la nouvelle réforme qui les étranglait et le confinement qu'on subit en ce moment, sans oublier l'absentéisme des enseignants à répétitif lorsqu'ils pouvaient faire cours, je suis très inquiète pour le niveau scolaire de mon fils pour l'année prochaine en première.

C'est dommage que le programme ne suive pas... je comprends bien que la priorité soit les 1eres et terminales...mais...j'ai la chance d'avoir un ado sérieux et bosseur...mais voir qu'en fait il passe plus de temps avec ses copains en ligne sur une journée qu'à bosser ses cours...sachant que je télé travaille, j'aurai pu lui préparer au moins un programme en m'appuyant sur Lumni et que nous n'avons même pas été destinataire du programme de l'année... Bref j'admire le boulot fait par l'institut de CM1, certes qui n'a que 30 élèves...je m'interroge sur l'organisation des profs du lycée...

Je souhaite remercier les équipes enseignantes qui ont été très réactives et très présentes pour nos enfants et pour les parents. Ils entretiennent un lien pas seulement pédagogique ils les encouragent et pour la plupart ils ne mettent pas de pressions. Merci à tous pour ce travail pour cet accompagnement.

La situation est très compliquée et la continuité pédagogique extrêmement difficile faisant porter une culpabilité sur les parents, qui pour diverses causes dont le travail, ne peuvent pas aider leurs enfants...

Merci à son enseignant.

Pour cette dernière question, en terminale, il faut préparer le bac, mais on saura mieux en fin de semaine ce qu'il faut vraiment préparer, ce sera plus facile. En troisième, faire des révisions dans certaines matières, c'est déjà bien, et surtout occuper un peu les enfants (les devoirs de musique et d'arts plastiques sont vraiment les bienvenus, voir des films historiques et faire un résumé avec des dates, c'est bien aussi. Les cours de maths à faire à la maison, c'est plus difficile, sauf si c'est « Yvan Monka » qui les donne, heureusement qu'il est là !).

Je ne suis pas en capacité de suivre les enfants sur des notions nouvelles.

Il est impossible qu'un prof donne 4 leçons nouvelles en 1 semaine avec une dizaine d'exercices à chaque leçon !

En tant que parent, difficile de suivre compte tenu des soucis de connexion et d'accès à Pronote. En revanche, rapidité de réaction du corps enseignant pour mettre toute cette logistique en place aussi soudainement. J'ai également apprécié être en lien avec les professeurs par le biais du CPE.

Entre ça et les grèves de début d'année, c'est le pompon pour une année de Terminale !

Difficile de poursuivre la totalité du programme si l'enfant ne comprends pas les leçons

Domage qu'au lycée, en seconde, il n'y ait pas de cours en ligne. Mon fils en prépa a des cours en ligne et c'est bénéfique. Un cours de math ou physique ne peut pas se faire sans explication ! impossible pour l'élève de continuer le programme seul. De plus cela structurerait la journée. Je regrette vraiment que les professeurs de sa classe ne le proposent pas contrairement à d'autres lycées. Au collège les professeurs sont présents et répondent rapidement. C'est un plaisir !

En terminale, mes garçons ont besoin de savoir ce que sera le bac pour eux : l'incertitude est source de stress et d'angoisse. Pour ma part il me semble évident que le bac ne pourra pas se dérouler normalement, d'abord parce que je doute que le programme puisse être vu dans sa totalité et comme les enseignants sont libres de leur choix pédagogique, les enfants d'une classe à l'autre n'auront pas vu les mêmes parties du programme. Je pense donc que la seule solution est le contrôle continu.

Une réponse rapide est attendue par les élèves et leurs familles sur les modalités du BAC.

L'investissement des enseignants n'est pas égal. Pourquoi ne pas demander aux professeurs dont les matières ne nécessitent pas des devoirs une implication (EPS, musique, technologie, arts plastique) ? De même, des professeurs se sont dédouanés en fournissant cours et photocopiés le dernier vendredi des cours, sans même apporter un suivi sauf une adresse email. D'autres en revanche, prennent les choses de façon plus impliquée : vis, DS, cours avec explications... Il n'y a aucune ligne directive, chaque professeur fait comme il peut ou comme il veut. En télétravail, on s'adapte.

je ne vois pas comment les élèves vont être amenés au BAC cette année..... C'est déjà pas facile en temps normal, mais là en confinement et sans suivis.

Je pense que la priorité actuellement ce n'est pas de boucler le programme mais surtout de continuer tranquillement sans pression car pour combattre ce virus et vivre au mieux ce confinement la force physique et mentale est primordiale.

Il serait nécessaire de prévoir un rattrapage du programme sur le mois de juillet, par exemple.

Dans l'ensemble, les professeurs sont très disponibles et très bienveillants. C'est très agréable pour tous.

Il faut du lien voix, le lien mail ne suffit pas.

Etant à la maison, mon enfant décroche, se démotive.

Le travail de professeur est un travail à part entière et je ne suis pas professeur.

Cela vaut pour le lycée Daguin Mérignac. Je trouve qu'il n'y a pas assez de devoirs. Et surtout il n'y en a pas dans toutes les matières. S'il y avait des devoirs, mon fils les ferait, mais du coup, il ne fait rien. Au lycée Montaigne Bordeaux c'est différent, mon autre fils est en prepa et les profs sont en Visio tous les jours, il bosse beaucoup, comme s'il était en classe.

La priorité est la santé physique mais aussi mentale des enfants. Ils n'intègrent pas ce confinement... D'ailleurs les adultes non plus... On passe la majeure partie de la journée à gérer les crises d'angoisse, et les conflits entre frères et sœur. Cela me prend beaucoup d'énergie... Parfois les enfants adhérents au travail, parfois c'est refus catégorique.

Eviter les évaluations pendant cette période déjà compliquée en elle-même, les enfants sont déjà stressés par ce confinement, la peur d'être malade ou leurs proches...

Ce n'est pas forcément facile mais je pense qu'il faut continuer, faire au mieux afin de garder un rythme d'apprentissage, on pourrait être un peu plus conseiller sur la manière de les accompagner.

Comment le trimestre va t'il être évalué ? Suite au confinement à la reprise va t'il y avoir une surcharge de devoirs ou travail à rattraper ???

Des quizz sans avoir lu la leçon, du travail en langues uniquement sur google traduction...

Situation assez problématique dans la mesure où tout le monde fait de gros efforts pour un résultat juste correct (travail considérable de l'enseignante, efforts important et assiduité pour ma fille, et moi-même je dois me consacrer à plein temps au suivi/préparation/appui logistique et technique, "cantine", et activités hors temps scolaire), le contexte très incertain étant en parallèle assez stressant. Chacun fait de son mieux mais nous sortirons de tout cela complètement épuisés.

Variabilité du ressenti en fonction des enfants.

Il y aura sûrement un impact sur les résultats aux examens.

Garder des habitudes de travail quotidien.

Difficultés à maintenir un rythme de travail équivalent à une journée au collège.

Que l'on développe leur autonomie et prise de conscience face à cette situation : implication et rigueur.

Il y a une différence entre ce que je voudrais (que mon fils continue d'apprendre et renforce ses compétences) et ce que je juge inévitable c'est-à-dire que cette période ne permette pas ces acquisitions.

Nous ne sommes pas en capacité de faire apprendre de nouvelles notions à nos enfants.

Une bonne alternative a été rapidement mise en place pour passer cette période compliquée

Et de l'homogénéisation dans l'utilisation de pronote par les enseignants ! on passe des heures à chercher les choses à faire, dispatchées dans 4-5 onglets différents, sans aucune vue globale, et on trouve le moyen de passer à côté de certaines choses

Les professeurs utilisent trop de supports différents, on s'y perd. Certains professeurs utilisent des drives auxquels on ne peut pas accéder. Les consignes sont parfois trop floues, on ne comprend pas les attentes des professeurs. Il est difficile de suivre les nouvelles notions, surtout quand notre enfant a des difficultés dans certaines matières.

Etant en télétravail, j'ai peu de temps pour suivre le travail de mes enfants, ils n'ont heureusement pas beaucoup de difficultés en temps normal, mais la reprise va être dure. Je pense être capable de les accompagner, mais je n'en ai pas le temps.

Difficile de travailler à la maison, dans un appartement, quand on a un ordinateur pour trois, pas d'imprimante, et que l'on est parasité par tout ce qui se passe autour...y compris le côté anxiogène de cette situation.

La vidéo conférence serait très bien pour toutes les matières et surtout obligatoire, presque tous les élèves ont un portable à ce jour ou un près.

Ça serait bien qu'en langue (anglais et espagnol) les cours soient en Visio parfois. De même, faire un cours au moins une fois par semaine en Visio serait super.

Son frère est en BTS à Gustave Eiffel et tout se passe bien. Dès le 1er lundi de confinement, cours en Visio parfois 2x par jour jusqu'à aujourd'hui.

Très compliqué d'être derrière eux pour les motiver à bosser avec l'inquiétude qu'ils ont aussi par rapport à ce qui se passe en ce moment.

Merci à l'ensemble de la profession du suivi assuré quotidiennement la mission n'est pas confortable mais les professeurs ont pu s'adapter rapidement à cette situation inédite et mettre en place les outils nécessaires même si tout n'est pas parfait et on a bien conscience que la tâche n'est pas facile. Les parents sont surtout inquiets au sujet des examens et pour ce qui nous concerne celui du bac français pour lequel ce n'était pas très clair au premier trimestre mais on est encore plus dérouté fin du second trimestre. Et Quid des E3C 2ème session et de l'examen de la matière de spé abandonnée en 1ère ?

Je souhaiterais qu'il y ait plus d'exercices plutôt que des leçons à recopier.

Autre (s) 149

Merci à toutes et tous pour vos réponses.

Prenez soin de vous

Cordialement,

L'équipe de la FCPE 33

